

学校教育目標

豊かな感性と確かな学力を身につけ、実践力のあるたくましい児童の育成

目指す学校像（ビジョン）

- | | |
|------------|---|
| 1 確かな学力 | 充実した授業実践により、主体的学習態度と確かな学力を身につけた子どもを育てる学校。 |
| 2 豊かな感性 | 道徳教育・体験活動の充実により、自他の生命を大切にするとともに、ふるさと水内を愛する子どもを育てる学校。 |
| 3 たくましい心と体 | 基本的生活習慣・生活規律を身につけ、健やかでたくましい体力をもつ子どもを育てる学校。 |
| 4 信頼される学校 | 使命感にあふれ、絶えず自らの資質向上をめざし努力を積み重ねていくとともに、保護者・地域に積極的に情報発信していき、開かれた信頼される学校。 |

領 域	中期経営目標	短期経営目標	具 体 的 方 策	評 価 指 標 ・ 評 価 基 準		
				努 力 指 標	成 果 指 標	
確 か な 学 力	基礎学力の確実な 定着をめざしす。 基礎基本定着状況 調査・国語科で、 平均通過率を 75.0以上にする。 全国学力・学習状 況調査の通過率で 国語Aを75.0 国語Bを65.0 以上にする。	授業での発言力 は高まってきて いる。さらに、 今年度も国語科 を中心に言語活 動の充実重点 を置き、積極的 に取り組んでい きたい。 自分の考えをは っきりと、進ん で話すことがで きる児童の割合 を80%以上 にする。 国語の単元テス トでの平均点を 80点以上にし る。また、児童 個人の国語の全 ての観点の平均 点を、70点以 上にする。	授業においてフリートークを積極的、継続的に 取り入れていき話し合う力を高めていく。	4 「読むこと」の単元でフリートークを取り入れた学級が100% 3 「読むこと」の単元でフリートークを取り入れた学級が75%以上 2 「読むこと」の単元でフリートークを取り入れた学級が50%以上 1 「読むこと」の単元でフリートークを取り入れた学級が50%未満	4 学級で意欲的・自発的に発言する児童が80%以上 3 学級で意欲的・自発的に発言する児童が60%以上 2 学級で意欲的・自発的に発言する児童が40%以上 1 学級で意欲的・自発的に発言する児童が40%未満	
			相手に自分の考えが的確に伝わるように、理由 をつけて、最後まではっきりと言わせる。	4 結論→理由 理由→結論を意識して言わせた学級が100% 3 結論→理由 理由→結論を意識して言わせた学級が75%以上 2 結論→理由 理由→結論を意識して言わせた学級が50%以上 1 結論→理由 理由→結論を意識して言わせた学級が50%未満	4 学級で理由をつけて最後まではっきりといえる児童が80%以上 3 学級で理由をつけて最後まではっきりといえる児童が60%以上 2 学級で理由をつけて最後まではっきりといえる児童が40%以上 1 学級で理由をつけて最後まではっきりといえる児童が40%未満	
			国語教科書の全教材がつまらずに読めるように 音読活動を積極的に取り入れる。	4 各教材等を、授業及び家庭学習で毎日音読させている学級が100% 3 各教材等を、授業及び家庭学習で毎日音読させている学級が75%以上 2 各教材等を、授業及び家庭学習で毎日音読させている学級が50%以上 1 各教材等を、授業及び家庭学習で毎日音読させている級が50%未満	4 教科書をつまらずに読める児童が80%以上 3 教科書をつまらずに読める児童が60%以上 2 教科書をつまらずに読める児童が40%以上 1 教科書をつまらずに読める児童が40%未満	
			書く活動と連動させ、日常的に漢字が活用でき るようにしていき、漢字の習得率を高めていく。	4 週3回以上、授業や家庭学習で漢字を練習させている学級が100% 3 週3回以上、授業や家庭学習で漢字を練習させている学級が75%以上 2 週3回以上、授業や家庭学習で漢字を練習させている学級が50%以上 1 週3回以上、授業や家庭学習で漢字を練習させている学級が50%未満	4 漢字検定の正答率が8割以上の児童が80%以上 3 漢字検定の正答率が8割以上の児童が60%以上 2 漢字検定の正答率が8割以上の児童が40%以上 1 漢字検定の正答率が8割以上の児童が40%未満	
			本を読む楽しさを味わわせ、読書を習慣化させ るために、指導を工夫する。	4 読書が楽しいと感じられるように指導を工夫した学級が100% 3 読書が楽しいと感じられるように指導を工夫した学級が75%以上 2 読書が楽しいと感じられるように指導を工夫した学級が50%以上 1 楽しいと感じられるように指導を工夫した学級が50%未満	4 読書が好きと回答した児童が80%以上 3 読書が好きと回答した児童が60%以上 2 読書が好きと回答した児童が40%以上 1 読書が好きと回答した児童が40%未満	
			どの児童も意欲的に学習できるような指導を工 夫し、できる喜び、わかる喜びを味わわせるこ とができる授業を創り出していく。	4 学習課題を達成できるように指導を工夫した学級が100% 3 学習課題を達成できるように指導を工夫した学級が75%以上 2 学習課題を達成できるように指導を工夫した学級が50%以上 1 学習課題を達成できるように指導を工夫した学級が50%未満	4 国語と算数の授業が好きで、楽しいと回答した児童が80%以上 3 国語と算数の授業が好きで、楽しいと回答した児童が60%以上 2 国語と算数の授業が好きで、楽しいと回答した児童が40%以上 1 国語と算数の授業が好きで、楽しいと回答した児童が40%未満	
			家庭学習の習慣 化に努め、積極 的に取り組む児 童の割合を80 %以上にする。	学年に応じた「家庭学習の手引き」を作成・活 用し、10分×学年以上を目標に家庭学習に取 り組ませる。	4 10分×学年以上を目標に家庭学習に取り組ませた学級が100% 3 10分×学年以上を目標に家庭学習に取り組ませた学級が75%以上 2 10分×学年以上を目標に家庭学習に取り組ませた学級が50%以上 1 10分×学年以上を目標に家庭学習に取り組ませた学級が50%未満	4 家庭学習の習慣が付いたと思う保護者が80%以上 3 家庭学習の習慣が付いたと思う保護者が60%以上 2 家庭学習の習慣が付いたと思う保護者が40%以上 1 家庭学習の習慣が付いたと思う保護者が40%未満

豊かな心と健康やかな体	豊かな心・生きる力の育成を図る。	道徳教育の充実	指導法を工夫し心に響く授業づくりをする。全学級で「道徳の時間」の授業公開をする。規範性を育むための教材・活動プログラムの計画的な実践をする。	4 資料の主人公の気持ちに共感させるための工夫をした学級が100% 3 資料の主人公の気持ちに共感させるための工夫をした学級が75%以上 2 資料の主人公の気持ちに共感させるための工夫をした学級が50%以上 1 資料の主人公の気持ちに共感させるための工夫をした学級が50%未満	4 道徳の時間が好きだと感じている児童が80%以上 3 道徳の時間が好きだと感じている児童が60%以上 2 道徳の時間が好きだと感じている児童が40%以上 1 道徳の時間が好きだと感じている児童が40%未満
		基本的な生活習慣・生活規律の確立	「返事・あいさつ・履き物そろえ（しつけの3原則）」が、きちんとできるように指導する。	4 あいさつへの取り組みを月に1回以上行った学級が100% 3 あいさつへの取り組みを月に1回以上行った学級が75%以上 2 あいさつへの取り組みを月に1回以上行った学級が50%以上 1 あいさつへの取り組みを月に1回以上行った学級が50%未満	4 自分から進んであいさつができる児童が80%以上 3 自分から進んであいさつができる児童が60%以上 2 自分から進んであいさつができる児童が40%以上 1 自分から進んであいさつができる児童が40%未満
			身の回りの整理整頓や清掃活動に積極的に取り組むように指導する。	4 掃除時間の80%以上一緒に清掃活動をした学級が100% 3 掃除時間の80%以上一緒に清掃活動をした学級が75%以上 2 掃除時間の80%以上一緒に清掃活動をした学級が50%以上 1 掃除時間の80%以上一緒に清掃活動をした学級が50%未満	4 丁寧に掃除をするようになった児童が80%以上 3 丁寧に掃除をするようになった児童が60%以上 2 丁寧に掃除をするようになった児童が40%以上 1 丁寧に掃除をするようになった児童が40%未満
		体力づくり・健康増進に積極的に取り組む	なわとび運動に積極的に取り組むように指導する。	4 目標を設定させ取り組ませた学級が100% 3 目標を設定させ取り組ませた学級が75%以上 2 目標を設定させ取り組ませた学級が50%以上 1 目標を設定させ取り組ませた学級が50%未満	4 二重跳び連続10回以上できる児童が80%以上 3 二重跳び連続10回以上できる児童が60%以上 2 二重跳び連続10回以上できる児童が40%以上 1 二重跳び連続10回以上できる児童が40%未満
			食と健康についての保健指導に取り組む。	4 食と健康について、年間計画に基づき指導した学級が100% 3 食と健康について、年間計画に基づき指導した学級が75%以上 2 食と健康について、年間計画に基づき指導した学級が50%以上 1 食と健康について、年間計画に基づき指導した学級が50%未満	4 給食の残食率5%未満の日が80%以上 3 給食の残食率5%未満の日が60%以上 2 給食の残食率5%未満の日が40%以上 1 給食の残食率5%未満の日が40%未満
			体育科の授業を工夫して実施したり、休憩時間の過ごし方について助言したりして、体力向上のための取り組みを進める。	4 体力向上につながる運動を計画的に取り入れた学級が100% 3 体力向上につながる運動を計画的に取り入れた学級が75%以上 2 体力向上につながる運動を計画的に取り入れた学級が50%以上 1 体力向上につながる運動を計画的に取り入れた学級が50%未満	4 自分の体力が向上したと感じる児童が80%以上 3 自分の体力が向上したと感じる児童が60%以上 2 自分の体力が向上したと感じる児童が40%以上 1 自分の体力が向上したと感じる児童が40%未満
信頼される学校	地域に開かれ、信頼される学校づくりに努める。	学校だより・学級だよりを積極的に発行する	4 週に1回以上の割合で発行した学級が100% 3 週に1回以上の割合で発行した学級が75%以上 2 週に1回以上の割合で発行した学級が50%以上 1 週に1回以上の割合で発行した学級が50%未満	4 学校のことがよくわかると評価した保護者が80%以上 3 学校のことがよくわかると評価した保護者が60%以上 2 学校のことがよくわかると評価した保護者が40%以上 1 学校のことがよくわかると評価した保護者が40%未満	
		教職員としての資質の向上をめざす。	公開研究会を含めて校内外へ年間3回以上の授業公開を通して、授業力を高める。	4 授業公開の達成率100% 3 授業公開の達成率75%以上 2 授業公開の達成率50%以上 1 授業公開の達成率50%未満	4 学校が楽しいという児童が80%以上 3 学校が楽しいという児童が60%以上 2 学校が楽しいという児童が40%以上 1 学校が楽しいという児童が40%未満