3　年　　こんな学習をします

教科	観点	ねらい	学習内容	通知票の学習のねらいに到達しているかどうか，次の方法で評価します
国語	関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに，国語似たいsる関心を深め，工夫しながら話したり聞いたり書いたり，幅広く読書したりしようとする。	4月：様子や気持ちが伝わるように音読しよう／本にしたしもう／自分をしょうかいしよう／国語じてんの使い方を知ろう 5月：自由作文／段落に気をつけて読もう／えらんだ理由を話そう／かんさつしたことを書こう／形の変わる言葉に気をつけよう 6月：自由作文／物語のあらすじをとらえよう／話を聞いてメモを取ろう／漢字の組み立てと意味を考えよう 7月：書く人の工夫を考えよう／自由作文／心にのこったことを書こう／慣用句を使ってみよう／本は友だち／自由作文 9月：詩を読もう／案内の手紙を書こう／ローマ字／自由作文 10月：人物の気持ちを考えながら読もう／お話を作ろう／「ごそあど言葉」を使い分けよう／自由作文 11月：はたらく犬について調べよう／こちら、子ども相談室」／自由作文／ 12月：調べたことを整理して書こう／様子をくわしく表そう／世界の民話を読もう／自由作文 1月：俳句に親しもう／くらべて分かったことを書こう／調べたことを整理して発表しよう 2月：漢字の表す意味を考えよう／世界の家のつくりについて考えよう／自由作文／ 3月：「わたしの作品集」を作ろう／場面の様子を思いうかべながら声に出して読もう／自由作文	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から　価します。 ・子どもたちの発表の仕方や発表の聞き方，スピーチや聞き取りテストから評価します。
	話す・聞く力	相手や目的に応じ，調べたことなどについて，筋道を立てて話したり，話の中心に気を付けて聞いたり，進行に沿って話し合ったりする。		・国語の学習で書いた作文や日頃の作文から評価します。
	書く力	相手や目的に応じ，調べたことなどが伝わるように，段落相互の関係などに注意して文章を書いている。		・ペーパーテストだけでなく，授業中の発表の内容や子どもたちの読書の様子，音読の様子からも評価します。
	読む力	目的に応じ，内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本や文章を読む。		・ペーパーテストや学習プリント，作文から言語の基礎的な理解を評価します。
	知識・理解・技能	伝統的な言語文化に触れたり，言葉の特徴やきまり，文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに，文字を形や大きさ，配列，筆圧などに注意して書く。		・文字を正しく書くことについては，書写ノートや毛筆だけでなく，日頃のノートなどからも評価します。
社会	関心・意欲・態度	地域における社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べ，地域社会の一員としての自覚をもつとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	わたしのすむまちや広島市の様子／広島市の人々の仕事／安全なくらし	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。
	社会的思考・判断	地域社会における社会的事象から学習問題を見いだして追求し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現する。		・発表内容や見学メモなどの記述から評価します。
	技能・表現	地域における社会的事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりする。	学校のまわりの様子／広島市の様子／わたしたちのくらしと商店の仕事／わたしたちのくらしとものを作る仕事／災害からいのちを守る／事件や事故からいのちをまもる	・資料を活用して，調べたりまとめたりする活動の様子やノート・作品から評価します。
	知識・理解	地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解する。		・ペーパーテストから評価します。
算数	関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもつとともに，知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする。	九九を見なおそう（かけ算）／時こくと時間の計算のしかたを考えよう（時こくと時間のもとめ方）／新しい計算を考えよう（わり算）／わり算を考えよう（あまりのあるわり算）／まるい形を調べよう（円と球）／大きい数の計算を考えよう（たし算とひき算の筆算）／計算のしかたをくふうしよう（暗算）／考える力をのばそう（重なりに目をつけて）／三角形のなかまを調べよう（三角形）／はしたの大きさの表し方を考えよう（小数）／分けた大きさの表し方を考えよう（分数）／かけ算のしかたを考えよう（かけ算の筆算（1））／大きい数のわり算をかんがえよう（大きい数のわり算）／長さをはかろう（長い物の長さをはかろう）／かたちであそぼう（タングラム）／1000より大きい数を調べよう（大きい数のしくみ）／3年のふくしゅう／考える力をのばそう（間の数に目をつけて）／そろばんで計算しよう（そろばん）／重さをはかろう（重さのたんいとはかり方）／かたちであそぼう（ペントミノ）／かけ算の筆算を考えよう（かけ算の筆算（2））／見やすく整理して表そう（ぼうグラフと表）／考える力をのばそう（全体と部分に目をつけて）／□を使った式に表そう（□を使った式）	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。
	数学的考え方	数量や図形についての基礎的･基本的な知識及び技能の習得や活用を通して，日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり，そのことから考えを深めたりするなど，数学的な考え方の基礎を身に付ける。		・発表内容や授業中の様子，ノートなどから評価します。
	表現・処理	整数などの計算をしたり，長さや重さなどを測定したり，図形を構成要素に着目して構成したり，数量の関係などを表したり読み取ったりするなどの技能を身に付ける。		・ペーパーテストや学習プリント，家庭学習から評価します。
	知識・理解	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，整数，小数及び分数の意味と表し方，計算の意味，長さや重さなどの単位と測定の意味，図形の意味及び数量の関係などについて理解する。		
理科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象を興味・関心をもって追求し，生物を愛護するとともに，見いだした特性を生活に生かそうとする。	自然を見つめよう／1生き物をさがそう／2植物を育てよう／3チョウを育てよう／4風やゴムで動かそう／5植物を育てよう（2）／わたしの研究／6虫を調べよう／7光とかがみ／8かげと太陽／9ものと重さ／10電気の通り道／11じしゃく／作って遊ぼう／12わくわくチャレンジ	・日頃の授業中の態度や積極的な発言，活動に取り組む様子から評価します。
	科学的思考	自然の事物・現象を比較しながら問題を見いだし，差異点や共通点について考察し表現して，問題を解決する。		・ペーパーテストや発表の内容から評価します。
	技能・表現	簡単な器具や材料を見付けたり，使ったり，作ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を分かりやすく記録する。		・観察や実験の取組の様子やノートのまとめ方から評価します。
	知識・理解	物の重さ，風やゴムの力並びに光り，磁石の性質や働き及び電気を働かせたときの現象や，生物の成長のきまりや体のつくり，生物と環境とのかかわり，太陽と地面の様子などについて実感を伴って理解する。		
音楽	関心・意欲・態度	進んで音楽にかかわり，音や音楽に対する関心をもち，音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。	（にっぽんのうた　みんなのうた）／ひびけ歌声・飛べよツバメ／◎サウンドオブミュージック」から／ひょうしとせんりつ・エーデルワイス／◎トルコ行進曲・ラバースコンチェルト／◎メヌエット／もっとあそぼう・メリーさんの羊／（にっぽんのうた　みんなのうた）／せんりつと音色・ゆかいに歩けば・とんび（共）／あざせ楽き名人）／音のスケッチ）川のイメージから音楽を作ろう／アンサンブルの楽しさ／◎アラ　ホーンパイプ／おりやようめぐり・おはやしのリズムやせんりつで遊ぼう／日本のお祭りをたずねて）／（にっぽんのうた　みんなのうた）／◎サンバの音楽ほか／もっとあそぼう／えんそうのつぼ／◎音楽のきどころ／◎ノルウエー舞曲第二番／みんなの音楽パーティー	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。
	感受・表現の工夫	音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや意図をもつ。		・演奏や歌唱，身体表現などの様子から評価します。
	表現の技能	音楽表現をするための基礎的な技能を伸ばし，歌ったり，楽器を演奏したり，音楽をつくったりする。		・歌や楽器のテストから評価します。
	鑑賞	音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら，，楽曲の特徴や演奏のよさに気付き，味わって聴く。		・音楽を聴いての反応や感想，記述などから評価します。
図工	関心・意欲・態度	自分の思いで表現したり，鑑賞したりしながら，つくりだす喜びを味わおうとする。	ちがいをみとめて／形や色を楽しもう／すてきなペーパーショップ／ぬのでかざろう／ねん土のひもから／コロコロガーレ／ぬのにえがいたら／切って切って木の世界／つないでいくと／とび出すメッセージ／紙と水のまほう／ここには、きっといるよ／心にのこったそのことを／いつもの場所がへんしん／べんりなマイボックス／絵と言葉で表そう／それ行け　たんけんたい／ほってすって	・日頃の授業中の態度や積極的な活動の様子から評価します。
	発想・構想力	感じたことや見たこと，材料や場所などを基に表したいことを思いついたり，形や色，用途などを考えたりする。		・作品に対する思いや，作品をよりよくしようとする様子から評価します。
	創造的な技能	手や全体の感覚を働かせながら，表したいことに合わせて材料や用具を使い，表し方を工夫する。		・道具の使い方や作品，活動の様子から評価します。
	鑑賞	身近にある作品などの形や色などから，表現の感じの違いをとらえたり，よさや面白さを感じ取ったりする。		・自分の作品の発表や友達の作品に対する発言，鑑賞カードなどから評価します。
体育	関心・意欲・態度	運動に進んで取り組むとともに，きまりを守りお互いに協力し，健康・安全に留意しようとする。	体ほぐしの運動／鉄棒運動／かけっこ・リレー／リズムダンス／高跳び／とび箱運動／うく・泳ぐ運動／マット運動／小がたハードル／ベースボール型ゲーム／鉄棒運動／ゴール型ゲーム／動きをつくる運動／用具を使った運動／表現／保健／ゴール型ゲーム	・日頃の授業の態度，活動や準備の様子や学習カードなどから評価します。
	思考・判断	自己の能力に適した課題をもち，運動の仕方を工夫する。		・学習カードに書いた課題や課題解決の方法，課題に応じた場での練習の様子などから評価します。
	技能	運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付ける。		・調子よく運動したり，用具をうまく扱ったりするなど，運動のできばえを個人差や進歩の状況を踏まえて評価します。
	知識・理解	健康な生活について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解する。		