

4年		こんな学習をします																	通知票の学習のねらいに到達しているかどうか、次の方法で評価します		
教科	観 点	ね ら い																	評価方法		
		4月		5月		6月		7月		9月		10月		11月		12月		1月		2月	
体 育	関心・意欲・態度	運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする。																	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃の授業の態度、活動や準備の様子や学習カードなどから評価します。</li> <li>・学習カードに書いた課題や課題解決の方法、課題に応じた場での練習の様子などから評価します。</li> <li>・調子よく運動したり、用具をうまく扱ったりするなど、運動のできばえを個人差や進歩の状況を踏まえて評価します。</li> </ul>		
	思考・判断	自己の能力に適した課題をもち、運動の仕方を工夫している。																			
	技能	運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けている。																			
東 っ 子 時 代	課題追求力	自分の設定した課題に対して解決の見通しを持ち、解決する。																	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の学習のようにテストを行って点数で評価することはありません。</li> <li>・活動や学習の過程、報告書や作品、発表や討論などに見られる学習の状況や成果などについて、子どものよい点、学習に対する意欲や態度、進歩の状況などを踏まえて評価します。</li> <li>・本校では、次の点で評価します。 <ul style="list-style-type: none"> <li>ア 関心・意欲・態度</li> <li>イ 問題解決の能力</li> <li>ウ 表現力</li> </ul> </li> <li>・通知票には、学習の状況や成果などについて、所見を記述して評価します。</li> </ul>		
	課題追求力	自分の設定した課題に対して解決の見通しを持ち、解決する。																			
	コミュニケーション力	相手の思いを大切にしながら聞いたり、自分の思いや考えを分かりやすく伝えたりして、地域の人や友だちと交流する。																			
	自己の生き方を考える	地域の自然や文化に進んでかかわり、自分と周りうをよりよくするために自分の生き方を考える。																			
情報活用力	必要な情報を収集・選択し、問題解決に活用したり、情報を発信したりする。																				