5 年　　こんな学習をします

教科	観点	ねらい	学習内容 4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	通知票の学習のねらいに到達しているかどうか，次の方法で評価します
東っ子タイム	関心・意欲・態度	自分を取り巻く社会環境との関わりの中で、疑問を持ち、価値ある課題を設定する。予想をもとに、全体を見通した学習計画を立てる。計画に沿って追及したり体験したりしながら必要な情報や資料を自分の課題解決に合わせて取捨選択	伝統文化を受け継ごう	東っ子　米作りに挑戦①	伝統文化を受け継ごう		東っ子　米作りに挑戦②	伝統文化を受け継ごう						・教科の学習のようにテストを行って点数で評価することはしません。 ・活動や学習の過程，報告書や作品，発表や討論などに見られる学習の状況や成果などについて，子どものよい点，学習に対する意欲や態度，進歩の状況などを踏まえて評価します。 ・本校では，次の点で評価します。 ア　関心・意欲・態度 イ　問題解決の能力 ウ　表現力 ・通知票には，学習の状況や成果などについて，所見を記述して評価します。
	数学的な考え方	自分の考えと比べながら相手の話を聞き、考えをより深める。追求したり体験したりしたことをもとに、自分の考えを理由や根拠を持って伝える。お互いの考えをすり合わせながらよりよい話し合いをする。地域の人たちの願いを理解しながら、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。												
	技能	視野を広げ、故郷湯来について自分なりに問題意識を持ち、よりよい地域をめざしていこうとする。自分の生活や生き方を見つめ直し、これからの行動や考え方に生かそうとする。												
	知識・理解	必要な情報を取捨選択し、目的や意図に適した方法で活用する。情報を活用し、自分なりの考えを他に向けて発信する。												
英語科	英語の学習を通したことばへの関心・意欲・態度	進んでコミュニケーションを図ろうとする。進んで英語を使い、英会話に慣れ親しむ。日本の文化、外国の習慣・行事・言葉や生活の違いに気づき、異文化への関心を持つ。	英語の世界へようこそ	クイズをしよう	身のまわりのこと	好きなもの	これまでの復習	いくつか伝えよう	ほしいもの	説明しよう	クイズをしよう	わたしの夢	これまでの復習	・日頃/の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・発表内容や学習プリントなどの記述から　評価します。・製作したり調理したりする過程やできあがった作品から評価します。 ・ペーパーテストから評価します。
言語数理運用科	情報を取り出す力	言語や数字的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができる。		100円パーキングの秘密	緑のカーテンは地球を救う	広島の特産品「もみじまんじゅう」の良さを伝えます	マナーを守ってメールや掲示板を利用しよう	3人の生き方から		地場産物を使った広島らしい学校給食の献立を作ろう	マイカーに乗るまあデー	広島のお好み焼き物語		・日頃/の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・発表内容や学習プリントなどの記述から　評価します。
	思考・判断する力	取りだした情報を各教科で身につけた知識や経験と関連付けながら、筋道を立てて考え、判断することができる。												
	表現する力	自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができる。												