5年　　こんな学習をします

教科	観点	ねらい	学習内容	通知票の学習のねらいに到達しているかどうか，次の方法で評価します
国語	関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに，国語に対する関心を深め，適切に話したり聞いたり書いたり，読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする。	4月：メモを使って題材をさがそう／文の組み立てに気をつけよう／自由作文 5月：文章の構成を考えながら要旨を読み取ろう／ゲストティーチャーをすいせんしよう／漢字の由来に関心を持とう／自由作文 6月：物語の構成に気をつけて読もう／意見とその理由を聞き取ろう／熟語の構成を知ろう／自由作文 7月：書き手の意図を考えながら新聞を読もう／立場を明確にして書こう／古文を声に出して読んでみよう 9月：本は友達／自由作文／詩と俳句を味わおう／パネル討論をしよう／資料を読んで考えたことを書こう 10月：ふしぎな世界へ出かけよう／物語のおもしろさを考えて読み味わおう／自由作文 11月：意味をそえる言葉に目を向けよう／自由作文／森林について興味を持ったことを調べよう 12月：ふさわしい方法を選んで発表しよう／敬語を適切に使おう／動物と人間のかかわりをえがいた物語 1月：自由作文／古文に親しもう／活動したことを伝える文章を書こう 2月：わたしの「とっておきの一枚」／メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう 3月：人間の生き方をえがいた伝記を読もう／自由作文	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・子どもたちの発表の仕方や発表の聞き方，スピーチや聞き取りテストから評価します。 ・国語の学習で書いた作文や日頃の作文から評価します。 ・ペーパーテストだけでなく，授業中の発表の内容や子どもたちの読書の様子，音読の様子からも評価します。 ・ペーパーテストや学習プリント，作文から言語の基礎的な理解を評価します。 ・文字を正しく書くことについては，書写ノートや毛筆だけでなく，日頃のノートなどからも評価します。
	話す・聞くに能力	目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話したり，相手の意図をつかみながら聞いたり，計画的に話し合ったりしている。		
	書く能力	目的や意図に応じ，考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書いている。		
	読む能力	目的に応じ，内容や要旨をとらえながら本や文章を読んでいる。		
	言語についての知識・理解・技能	伝統的な言語文化に触れたり，言葉の特徴やきまり，文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに，文字を書く目的や用紙全体との関係，点画のつながりなどに注意して読もう／自分の思いが伝わるように声に出し		
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べ，国土の環境の保全と自然災害の防止の重要性，産業の発展や社会の情報化の進展に関心を深めるとともに，国土に対する愛情をもとうとする。	わたしたちの国土 わたしたちの生活と食糧生産 わたしたちの生活と工業生産 情報化した社会とわたしたちの生活 わたしたちの生活と環境	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・発表内容や見学メモなどの記述から評価します。 ・資料を活用して，調べたりまとめたりする活動の様子やノート・作品から評価します。 ・ペーパーテストから評価します。
	社会的な思考・判断・表現	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し，社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現している。		
	観察・資料活用の技能	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象を的確に調査したり，地図や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。		
	社会的事象についての知識・理解	我が国の国土と産業の様子，国土の環境や産業と国民生活との関連を理解している。		
算数	算数への関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもつとともに，数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり，論理的に考えたりすることのよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする	4月：数のしくみを調べよう（整数と小数） 5月：直方体や立方体のかさの表し方を考えよう（直方体や立方体の体積） 6月：小数のかけ算を考えよう（小数のかけ算） 7月：小数のわり算を考えよう（小数のわり算） 9月：形の大きさも同じ図形を調べよう（合同な図形） 10月：整数をなかま分けしよう（偶数と基数） 11月：倍数と約数 12月：比べ方を考えよう（1）（単位量あたりの大きさ） 1月：算数の目で見てみよう「ピーマンの収かくと日本の機械」 2月：分数と小数・整数の関係を調べよう（分数と小数） 3月：かたちであそぼう（フロックあそび） 5年のふくしゅう 算数おもしろ旅行	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・発表内容や授業中の様子，ノートなどから評価します。 ・発表内容や授業中の様子，ノートなどから評価します。
	数学的考え方	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して，日常の事象について論理的に考え表現したり，そのことを基に発展的，統合的に考えたりする		
	数量や図形についての技能	小数や分数の計算をしたり，図形の面積や体積を求めたり，図形の性質を調べたり，数量の関係などを表したり調べたりするなどの技能を身に付けている。		
	数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，整数の性質，分数の意味，小数や分数の計算の意味，面積の公式，体積の単位と測定の意味，図形の意味や性質及び数		
理科	自然事象への関心・意欲・態度	自然の事物・現象を意欲的に追究し，生命を尊重するとともに，見いだしたきまりを生活に当てはめてみようとする。	4月：春が来て 5月：発芽と成長 6月：メダカの誕生 7月：ふりこ 9月：台風接近／わたしの研究 10月：花から実へ／天気の変化 11月：流れる水のはたらき 12月：電流が生み出す力 1月：人の誕生 2月：受けつがれる命／ものとけ方 3月：わくわくチャレンジ	・日頃の授業中の態度や積極的な発言，活動に取り組む様子から評価します。 ・ペーパーテストや発表の内容から評価します。 ・観察や実験の取組の様子やノートのまとめ方から評価します。
	科学的な思考・判断	自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見いだし，条件に着目して計画的に追及し，量の変化や時間的変化について考察し表現して，問題を解決している。		
	観察・実験の技能	問題解決に適した方法を工夫し，装置を組み立てたり使ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を的確に記録している。		
	自然事象についての知識・理解	物の溶け方，振り子の運動の規則性，電流の働きや，生命の連続性，流水の働き，気象現象の規則性などについて実感を伴って理解している。		
音楽	音楽への関心・意欲・態度	創造的に音楽にかかわり，音や音楽に対する関心をもち，音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。	4月：〈にっぽんのうたみんなのうた〉 5月：音の重なりとひびき 6月：循環コードから音楽を作ろう 7月：〈音のスケッチ〉もっとあそぼう 9月：演奏のみりょく 10月：〈日本のうたみんなのうた〉 11月：物語と音楽 12月：〈音のスケッチ〉海のイメージから音楽を作ろう 1月：豊かな表現を求めて 2月：伝えよう日本の音楽〈日本の音楽をたずねて〉〈ことにちょうせん〉〈音楽ランド〉 3月：君が代／音楽に思いを込めて〉	・日頃の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・演奏や歌唱，身体表現などの様子から評価します。 ・歌や楽器のテストから評価します。 ・音楽を聴いての反応や感想，記述などから評価します。
	音楽表現の創意工夫	音楽を形つくって要素を聴き足り取り，それらの働きが生み出す良さや面白さを感じ取りながら，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや意図をもっている。		
	音楽表現の技能	音楽表現をするための基礎的な技能を高め，歌ったり楽器を演奏したり，音楽をつくったりしている。		
	鑑賞の能力	音楽を形つくって要素を聴き足り取り，それらの働きが生み出す良さや面白さを感じ取りながら，楽曲の特徴や演奏のよさを理解し，味わって聴いている。		
図工	造形への関心・意欲・態度	自分の思いをもって表現したり，鑑賞したりしながら，つくりだす喜びを味わおうとする。	4月：伝え合って／形や色を楽しもう／身近な環境で 5月：わたしの小さな部屋 6月：表し方を工夫して 7月：どんな動きをするのかな 9月：表現に込めた思い／墨から感じる形や色／カラフルボトル光のハーモニー 10月：板から何が 11月：想ぞうのつばさをひろげて／織る編む組む 12月：1２年後のわたし 2月：版を生かして 3月：味わってみよう、日本の美術	・日頃の授業中の態度や積極的な活動の様子から評価します。 ・作品に対する思いや，作品をよりよくしようとする様子から評価します。 ・道具の使い方や作品，活動の様子から評価します。 ・自分の作品の発表や友達の作品に対する発言，鑑賞カードなどから評価します。
	発想・構想の能力	感じたことや見たこと，材料や場所などの特徴を基に表したいことを思い付いたり，形や色，用途や構成などを考えたりしている。		
	創造的な技能	感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら，表したいことに合わせて材料や用具を使い，様々な表し方を工夫している。		
	鑑賞の能力	親しみある作品などの形や色などから，表現の意図や特徴をとらえたり，よさや美しさを感じ取ったりしている。		
家庭	家庭生活への関心・意欲・態度	自分の思いをもって表現したり，鑑賞したりしながら，つくりだす喜びを味わおうとする。	4月：さあ、家庭科を学びましょう／見つめてみよう わたしと家庭の生活 5月：くふうしよう朝の生活 6月：きれいにしようクリーン大作戦 7月：暑い季節を快適に 9月：生活を楽しくしようソーイング 10月：くふうしよう楽しい食事 11月：考えようこれからの生活 12月：成長したわたしたち	・日頃/の授業中の態度や積極的な発言の様子から評価します。 ・発表内容や学習プリントなどの記述から　評価します。・製作したり調理したりする過程やできあがった作品から評価します。 ・ペーパーテストから評価します。
	生活を創意工夫する能力	家庭生活について見直し，身近な生活の課題を見付け，その解決を目指して生活をよりよくするために考え自分なりに工夫している。		
	生活の技能	日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けている。		
	家庭生活についての知識・理解	日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。		
体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう，進んで運動に取り組むとともに，協力，公正などの態度を身に付け，健康・安全に留意しようとする。	4月：鉄棒運動 5月：短きょり走・リレー 6月：フォークダンス／ハードル走／保健・病気の予防① 7月：とび箱運動 9月：水泳 10月：マット運動／ソフトバレーボール 11月：体ほぐしの運動／走り高とび／持久走・体力を高める運動 12月：バスケットボール 1月：体力を高める運動（なわとび）／表現 2月：保健・病気の予防② 3月：サッカー	・日頃の授業の態度，活動や準備の様子や学習カードなどから評価します。 ・学習カードに書いた課題や課題解決の方法，課題に応じた場での練習の様子などから評価します。 ・調子よく運動したり，用具をうまく扱ったりするなど，運動のできばえを個人差や進歩の状況を踏まえて評価します。
	運動や健康・安全についての思考・判断	自己の能力に適した課題の解決の仕方や運動の取り組み方を工夫している。		
	運動の技能	運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。		